

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการรับรู้และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครอบครัวในชนบท กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเป่า ครอบครัวละ 1 คน ซึ่งสามารถเก็บข้อมูลได้ทั้งหมด จำนวน 75 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กปฐมวัยและผู้เลี้ยงดู
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครอบครัวในชนบท
- ส่วนที่ 3 ข้อมูลพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครอบครัวในชนบท

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กปฐมวัยและผู้เลี้ยงดู
 ตารางที่ 1 ลักษณะทางประชากรของเด็ก

ลักษณะ	จำนวน (N = 75คน)	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 3 ปี	22	29.3
3-6 ปี	46	61.3
มากกว่า 6 ปี	7	9.3
อายุเฉลี่ย 4 ปี 2 เดือน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1 ปี 5 เดือน	
เพศ		
หญิง	43	57.3
ชาย	32	42.7
โรคประจำตัว		
ไม่มี	63	84.0
มี	12	16.0
บุตรคนที่		
1	40	53.3
2	30	40.0
3	4	5.3
4 หรือมากกว่า	1	1.3

จากตารางที่ 1 พบว่าเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.3 ไม่มีโรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 84 และเป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 53.3

ตารางที่ 2 ลักษณะทางประชากรของผู้เลี้ยงดู

ลักษณะ	จำนวน (N = 75 คน)	ร้อยละ
เพศ		
- หญิง	65	86.7
- ชาย	10	13.3
อายุ		
- วัยรุ่นตอนปลาย (18-21 ปี)	5	6.7
- วัยผู้ใหญ่ (21-40 ปี)	51	68.0
- วัยกลางคน (40-60 ปี)	16	21.3
- วัยชรา (60 ปีขึ้นไป)	3	4.0
อายุเฉลี่ย 36.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.26		
สถานภาพสมรส		
- คู่	64	85.3
- หม้าย	6	8.0
- หย่า	3	4.0
- แยก	1	1.3
- โสด	1	1.3
ระดับการศึกษา		
- ประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า	32	42.7
- ประถมศึกษาปีที่ 6	20	26.7
- มัธยมศึกษาตอนต้น	10	13.3
- มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	11	14.7
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2	2.7

ตารางที่ 2 (ต่อ) ลักษณะทางประชากรของผู้เลี้ยงดู

ลักษณะ	จำนวน (N = 75 คน)	ร้อยละ
อาชีพ		
- รับจ้าง	45	60.0
- เกษตรกร	19	25.3
- ค้าขาย	5	6.7
- แม่บ้าน	4	5.3
- รับราชการ	2	2.7
ความสัมพันธ์กับเด็ก		
- มารดา	53	70.7
- ญาติ	16	21.3
- บิดา	6	8.0
ระยะเวลาในการเลี้ยงดู		
เฉลี่ย	3.97	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42
จำนวนบุตร		
- มี 2 คน	41	54.7
- มี 1 คน	24	32.0
- มี 3 คนหรือมากกว่า	9	12.0
- ไม่มีบุตร	1	1.3
รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
- ต่ำ (น้อยกว่า 5,000 บาท)	66	88.0
- ปานกลาง (5,000-15,000 บาท)	6	8.0
- สูง (มากกว่า 15,000 บาท)	3	4.0

ตารางที่ 2 (ต่อ) ลักษณะทางประชากรของผู้เลี้ยงดู

ลักษณะ	จำนวน (N = 75)	ร้อยละ
ลักษณะของครอบครัว		
- ขยาย	38	50.7
จำนวนสมาชิกเฉลี่ย 4.68	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42	
- เดี่ยว	37	49.3
จำนวนสมาชิกเฉลี่ย 3.68	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51	
สื่อ/ความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก		
- เคยได้รับนานๆครั้ง	54	72.0
- ไม่เคยได้รับ	15	20.0
- เคยได้รับเป็นประจำ	6	8.0
ประเภทสื่อที่ได้รับ		
- หนังสือ/คู่มือ		
ได้รับ	57	76.0
ไม่ได้รับ	3	4.0
- คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข		
ได้รับ	20	26.67
ไม่ได้รับ	40	53.30
- โทรทัศน์		
ได้รับ	6	8.0
ไม่ได้รับ	54	72.0
- หนังสือพิมพ์		
ได้รับ	1	1.33
ไม่ได้รับ	59	78.7
- วิทยุ		
ได้รับ	1	1.33
ไม่ได้รับ	59	78.7

ตารางที่ 2 (ต่อ) ลักษณะทางประชากรของผู้เลี้ยงดู

ลักษณะ	จำนวน (N = 75คน)	ร้อยละ
แนวความคิดและการปฏิบัติ เกี่ยวกับการอบรมและเลี้ยงดูเด็ก		
- ประสบการณ์ในอดีต	54	72.0
- สังเกตพฤติกรรมจากบุคคลรอบข้าง	31	41.3
- อื่น ๆ (คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่	8	10.7
สาธารณสุข, อ่านหนังสือ, ดูโทรทัศน์)		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของครอบครัวในชนบทส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.7 ส่วนใหญ่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ช่วงอายุ 21 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาอยู่ในวัยกลางคน ช่วงอายุ 40 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.3 และอยู่ในวัยชราอายุ 60 ปีขึ้นไปเพียงร้อยละ 4 สถานภาพสมรส ส่วนใหญ่แต่งงานอยู่ด้วยกันเป็นคู่ คิดเป็นร้อยละ 85.3 รองลงมาหม้าย คิดเป็นร้อยละ 8 และแยกกันอยู่น้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.3 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำ คือระดับประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 42.7 และรองลงมาจบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 26.7 มีจบระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเพียง 2 รายเท่านั้น ในเรื่องของอาชีพ ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 25.3 มีอาชีพรับราชการน้อยคิดเป็นร้อยละ 2.7 ลักษณะความสัมพันธ์กับเด็กส่วนใหญ่เป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 70.7 ระยะเวลาการเลี้ยงดูเฉลี่ย 3.97 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42 มีจำนวนบุตรส่วนใหญ่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 รองลงมา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 ไม่มีบุตรน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.3 ในเรื่องของรายได้ครอบครัว ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับต่ำ น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 88 ลักษณะครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวชาย คิดเป็นร้อยละ 50.7 จำนวนสมาชิกเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42 ส่วนการได้รับสื่อหรือความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่วนใหญ่ได้รับนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 72.0 ไม่เคยได้รับเลย ร้อยละ 20 เคยได้รับเป็นประจำเพียงร้อยละ 8.0 ประเภทสื่อที่ได้รับส่วนใหญ่เป็นหนังสือหรือคู่มือ คิดเป็นร้อยละ 76 รองลงมาเป็นคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลหรือสถานอนามัยร้อยละ 26.67 สื่อที่ได้รับน้อยที่สุดคือวิทยุกับหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 1.3 และส่วนใหญ่ผู้เลี้ยงดูมีแนวความคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กโดยอาศัยประสบการณ์ในอดีต คิดเป็นร้อยละ 72

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครอบครัวในชนบท
 ตารางที่ 3 การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
1. การที่ให้เด็กได้เล่นออกกำลังกาย เช่น การเดิน การวิ่ง การถีบจักรยาน เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย	33 (44.0)	10 (13.3)	32 (42.7)	-	-
2. การวาดภาพพระบายสี การตัดกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้มือ	34 (45.3)	15 (20)	24 (32)	2 (2.7)	-
3. พ่อแม่ผู้ปกครองควรฝึกให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทุกชนิดเช่น เนื้อสัตว์ ไข่ ผัก ผลไม้	61 (81.3)	9 (12.0)	5 (6.7)	-	-
4. การพาเด็กไปฉีดวัคซีนตามกำหนดเป็นประจำเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น	-	-	-	-	75 (100)
5. เด็กไม่จำเป็นต้องมีเวลาพักผ่อนอย่างเพียงพอ	-	-	-	-	75 (100)

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เลี้ยงดูมีการรับรู้เกี่ยวกับการที่ให้เด็กได้เล่นออกกำลังกายเช่น การเดิน การวิ่ง การถีบจักรยาน เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของร่างกายส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดร้อยละ 44 รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 42.7 เห็นด้วยมากที่สุดร้อยละ 13.3 การรับรู้ในการวาดภาพพระบายสี การตัดกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้มือ ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดร้อยละ 45.3 รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 32 และเห็นด้วยน้อยต่ำสุดร้อยละ 2.7 การรับรู้ในการที่พ่อแม่ผู้ปกครองควรฝึกให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทุกชนิด ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดร้อยละ 81.3 รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุดร้อยละ 12 และเห็นด้วยปานกลางร้อยละ 6.7 ส่วนการรับรู้ในเรื่องของการพาเด็กไปฉีดวัคซีนตามกำหนดเป็นประจำเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น และการที่เด็กไม่จำเป็นต้องมีเวลาพักผ่อนอย่างเพียงพอส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 100 เท่ากัน

ตารางที่ 4 การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม

พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
1. การฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งปันสิ่งของที่มีอยู่ให้กับเด็กอื่นหรือบุคคลอื่นที่ไม่มีเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น	-	2 (2.7)	1 (1.3)	2 (2.7)	70 (93.3)
2. การสอนเรื่องเพศแก่เด็กเช่น เพศหญิง เพศชาย เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น	3 (4.0)	6 (8.0)	3 (4.0)	2 (2.7)	61 (81.3)
3. พ่อแม่ผู้ปกครองควรปล่อยให้เด็กดูแบบอย่างการแสดงกิริยาก้าวร้าวไม่สุภาพในโทรทัศน์	-	1 (1.3)	-	3 (4.0)	71 (94.7)
4. พ่อแม่ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาส ได้ฟังเพลง เล่นดนตรีเป็นประจำ เพื่อการพัฒนาอารมณ์ของเด็ก	30 (40)	11 (14.7)	33 (44)	1 (1.3)	-
5. การวิพากษ์วิจารณ์เด็กและการต่อว่าเด็กหรือการลงโทษเด็กอย่างรุนแรงมีผลกระทบต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก	35 (46.7)	18 (24.0)	17 (22.7)	2 (2.7)	3 (4.0)

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เลี้ยงดูมีการรับรู้เกี่ยวกับการฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งปันสิ่งของที่มีอยู่ให้กับเด็กอื่นหรือบุคคลอื่นที่ไม่มีเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยร้อยละ 93.3 รองลงมาเห็นด้วยมากและเห็นด้วยน้อยร้อยละ 2.7 เท่ากัน เห็นด้วยปานกลางร้อยละ 1.3 การรับรู้การสอนเรื่องเพศแก่เด็ก เช่น เพศหญิง เพศชาย เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 81.3 รองลงมาเห็นด้วยมาก ร้อยละ 8.0 และเห็นด้วยน้อยต่ำสุดร้อยละ 2.7 การรับรู้ในการที่พ่อแม่ผู้ปกครองควรปล่อยให้เด็กดูแบบอย่างการแสดงกิริยาก้าวร้าวไม่สุภาพในโทรทัศน์ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 94.7 รองลงมาเห็นด้วยน้อย ร้อยละ 3 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 1.3 ส่วนการรับรู้ในการที่พ่อแม่ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้ฟังเพลง เล่นดนตรีเป็นประจำ เพื่อการพัฒนา

อารมณ์ของเด็ก ส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลางร้อยละ 44 รองลงมาเห็นด้วยมากร้อยละ 40 และเห็น
ด้วยน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3 และการรับรู้ในการวิพากษ์วิจารณ์เด็ก การต่อว่าเด็ก หรือการลงโทษ
เด็กอย่างรุนแรงว่าจะมีผลกระทบต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด
ร้อยละ 46.7 รองลงมาเห็นด้วยมาก ร้อยละ 24 และเห็นด้วยน้อยที่สุด ร้อยละ 2.7

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตารางที่ 5 การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา

พัฒนาการด้านภาษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
1. พ่อแม่ผู้ปกครองควรทะเลาะและทำเป็นไม่สนใจเวลาที่เด็กพูดไม่ชัดหรือใช้ภาษาไม่ถูกต้อง	-	-	2 (2.7)	-	73 (97.3)
2. การให้โอกาสเด็กในการพูดหรือเข้าใจภาษา เช่น การฝึกหัดพูดและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ การเล่านิทานแล้วถามตอบเป็นการพัฒนาทางด้านภาษาแก่เด็ก	43 (57.3)	15 (20)	16 (21.3)	-	1 (1.3)
3. การชมเชยเด็กเมื่อเด็กเริ่มพูดภาษาได้ถูกต้องเป็นสิ่งที่ดีควรทำ	53 (70.7)	17 (22.7)	5 (6.7)	-	-
4. การพูดกับเด็ก การให้เด็กได้ฟังเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงเพลง เป็นการพัฒนาทางด้านภาษาแก่เด็ก	36 (48.0)	17 (22.7)	20 (26.7)	1 (1.3)	1 (1.3)
5. การจัดหาหนังสือให้เด็ก เช่น นิทาน การ์ตูน นิตยสารที่มีภาพสีสวย ๆ ให้เด็กเป็นหน้าที่ครูเท่านั้น	9 (12.0)	3 (4.0)	12 (16.0)	5 (6.7)	46 (61.3)

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เลี้ยงดูมีการรับรู้ ไม่เห็นด้วยสูงในการที่พ่อแม่ผู้ปกครองควรทะเลาะและทำเป็นไม่สนใจเวลาที่เด็กพูดไม่ชัด หรือใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ร้อยละ 97.3 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 2.7 การรับรู้เกี่ยวกับการให้โอกาสเด็กในการพูดหรือเข้าใจภาษา เช่น การฝึกเด็กพูดและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ การเล่านิทานแล้วถามตอบว่าเป็นการพัฒนาทางด้านภาษาแก่เด็ก ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดร้อยละ 57.3 รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง 21.3 ไม่เห็นด้วยเลยน้อยที่สุดร้อยละ 1.3 การรับรู้เกี่ยวกับการชมเชยเด็กเมื่อเด็กเริ่มพูดภาษาได้ถูกต้องเป็นสิ่งที่ดีควรทำ ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดร้อยละ 70.7 รองลงมาเห็นด้วยมาก ร้อยละ 22.7 เห็นด้วยปานกลางร้อยละ 6.7 ส่วนการรับรู้เกี่ยวกับการพูดกับเด็ก การให้เด็กฟังเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงเพลงว่าเป็นการพัฒนาทางด้านภาษาแก่เด็ก ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 48 รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 26.7

เห็นด้วยน้อยและไม่เห็นด้วยเลยต่ำที่สุด ร้อยละ 1.3 และการรับรู้เกี่ยวกับการจัดหาหนังสือให้เด็ก เช่น นิทาน การ์ตูน นิตยสารที่มีภาพสีสวย ๆ ให้เด็กเป็นหน้าที่ครูเท่านั้น ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 61.3 รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 16 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 4

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตารางที่ 6 การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา

พัฒนาการด้านความคิดและ สติปัญญา	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วยเลย
1. พ่อแม่ผู้ปกครองควรสอนให้ เด็กรู้จักการนับเลขบวกเลข ง่าย ๆ ได้	48 (64)	17 (22.7)	10 (13.3)	-	-
2. เมื่อพบเห็นสิ่งแปลกใหม่ ๆ ควรชี้ให้เด็กดูและอธิบายให้ กับเด็ก	42 (56.0)	21 (28.0)	11 (14.7)	-	1 (1.3)
3. การที่ให้เด็กมีโอกาสเล่นเกมส์ การฝึกให้เด็กรู้จักใช้สมอง เช่น เล่นเกมส์เอารูปมาต่อกัน หรือเล่น เกมส์ทายอะไรเอ่ย เป็นการพัฒนา ทางด้านความคิดและสติปัญญา	45 (60.0)	20 (26.7)	10 (13.3)	-	-
4. การลงโทษเด็กอย่างรุนแรง การ ดูคำวักถ้าวเด็กเวลาที่เด็กทำอะไร ไม่ได้ เป็นการพัฒนาทางด้าน ความคิดและสติปัญญา	-	-	7 (9.3)	1 (1.3)	67 (89.3)
5. การที่เด็กมีเครื่องเล่นมากมาย เต็มห้องไปหมดและปล่อยให้เด็ก เล่นตามลำพังเป็นการพัฒนาด้าน สติปัญญาของเด็ก	7 (9.3)	2 (2.7)	31 (41.3)	8 (10.7)	27 (36.0)

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เลี้ยงดูมีการรับรู้ที่พ่อแม่ผู้ปกครองควรสอนให้เด็กรู้จักการ
นับเลขบวกเลขง่าย ๆ ได้ ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 64 รองลงมาเห็นด้วยมาก ร้อยละ
22.7 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 13.3 การรับรู้เมื่อพบเห็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ควรชี้ให้เด็กดู
และอธิบายให้กับเด็ก ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 56 รองลงมาเห็นด้วยมาก ร้อยละ 28
และไม่เห็นด้วยเลยต่ำสุด ร้อยละ 1.3 การรับรู้ในการที่ให้เด็กมีโอกาสเล่นเกมส์ การฝึกให้เด็กรู้จัก
ใช้สมอง เช่น เล่นเกมส์เอารูปมาต่อกัน หรือเล่นเกมส์ทายอะไรเอ่ยเป็นการพัฒนาด้านความคิดและ

สติปัญญาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 60 รองลงมาเห็นด้วยมาก ร้อยละ 27 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 13.3 ส่วนการรับรู้ว่าการลงโทษเด็กอย่างรุนแรง การคิดว่ากล่าวเด็กเวลาที่เด็กทำอะไรไม่ได้ เป็นการพัฒนาด้านความคิดและสติปัญญา ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 89.3 รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 9.3 และเห็นด้วยน้อยร้อยละ 1.3 และการรับรู้ในการที่เด็กมีของเล่นมากมายเต็มห้องและปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพังเป็นการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก ส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 41.3 รองลงมาไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 36 และเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 2.7

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครอบครัวในชนบท
ตารางที่ 7 พฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย	ปฏิบัติ ประจำ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ไม่มีเหตุการณ์ ให้ปฏิบัติ
1. ท่านได้นำบุตรหลานของท่านไปออกกำลังกายหรือเล่นกีฬากลางแจ้ง เช่น การเดิน การวิ่งเล่น การถีบจักรยาน การโยนบอลเป็นประจำสม่ำเสมอโดยอยู่ในความดูแลของท่าน	8 (10.7)	60 (80.0)	7 (9.3)	-
2. ท่านได้ฝึกสอนให้บุตรหลานของท่านในการวาดภาพ ระบายสี ตกเส้นต่าง ๆ เป็นประจำ	24 (32.0)	40 (53.3)	8 (10.7)	3 (4.0)
3. ท่านคอยจัดหาอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้บุตรหลานได้ใช้มือ เช่น จัดหา ดินสอ สี สมุดวาดภาพระบายสี ดินน้ำมัน ให้บุตรหลานได้เล่นตามความพอใจเสมอ	23 (30.7)	49 (65.3)	3 (4.0)	-
4. ท่านได้ให้บุตรหลานของท่านรับประทานอาหารเช้าเป็นประจำทุกวัน	60 (80.0)	15 (20.0)	-	-
5. ท่านฝึกให้บุตรหลานของท่านเข้านอนแต่หัวค่ำและตื่นเช้าเป็นประจำทุกวัน	38 (50.7)	21 (28.0)	15 (20.0)	1 (1.3)

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เลี้ยงดูได้มีการปฏิบัติในการนำบุตรหลานไปออกกำลังกายหรือเล่นกีฬากลางแจ้ง เช่น การเดิน การวิ่งเล่น การถีบจักรยาน หรือการโยนบอลเป็นประจำสม่ำเสมอโดยอยู่ในความดูแล ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 80.0 รองลงมาปฏิบัติประจำ ร้อยละ 10.7 และไม่เคยปฏิบัติเลยร้อยละ 9.3 การปฏิบัติในเรื่องของการฝึกสอนบุตรหลานในการวาดภาพ ระบายสี ตกเส้นต่าง ๆ ส่วนใหญ่ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 53.3 รองลงมาปฏิบัติประจำ ร้อยละ 32.0 และไม่มีเหตุการณ์ให้ปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 4 การปฏิบัติในเรื่องของการจัดหาอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้หลานได้ใช้มือ เช่น จัดหา ดินสอ สี สมุดวาดภาพระบายสี หรือดินน้ำมันให้บุตรหลานได้เล่นตามความพอใจเสมอ ส่วนใหญ่ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 65.3 รองลงมาปฏิบัติ

ประจำ ร้อยละ 30.7 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 4 ส่วนการปฏิบัติในการให้บุตรรับประทาน
อาหารเช้าเป็นประจำทุกวัน ส่วนใหญ่ปฏิบัติประจำ ร้อยละ 80.0 ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 20.0 และ
การฝึกให้เด็กเข้านอนแต่หัวค่ำ และตื่นเช้าเป็นประจำทุกวัน ส่วนใหญ่ปฏิบัติประจำ ร้อยละ 50.7
รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 28 และไม่มีเหตุการณ์ให้ปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3

ตารางที่ 8 พฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม

พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม	ปฏิบัติ ประจำ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ไม่มีเหตุการณ์ ให้ปฏิบัติ
1.ท่านมักแสดงความรักกับบุตรหลาน โดยการสัมผัสโอบกอดบุตรหลานท่าน เป็นประจำสม่ำเสมอ	64 (85.3)	11 (14.7)	-	-
2.เมื่อบุตรหลานของท่านแสดงอาการ โกรธอย่างรุนแรงร้องไห้เสียงดังและ นอนเกลือกกลิ้งกับพื้นท่านจะปล่อยบุตร หลานไว้ท่านเช่นนั้น	2 (2.7)	21 (42)	42 (56.0)	10 (13.3)
3.เมื่อบุตรหลานท่านมีปัญหาและร้องไห้ ท่านจะปล่อยให้บุตรหลานไว้เช่นนั้น เพื่อให้บุตรหลานหายเศร้า หรือหาย โกรธด้วยตนเอง	3 (4.0)	25 (33.3)	46 (61.3)	1 (1.3)
4.ท่านมักจะเปิดโอกาสหรือพาบุตร หลานของท่านไปเข้าสังคมกับบุคคลอื่น เช่น เด็กวัยเดียวกัน เพื่อนบ้านเป็น ประจำสม่ำเสมอ	29 (38.7)	42 (56.0)	4 (5.3)	-
5.เมื่อเด็กมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อนวัย เดียวกัน และทุบตีกันท่านมักจะไม่วินิจฉัย	1 (1.3)	5 (6.7)	55 (73.3)	14 (18.7)

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เลี้ยงดูได้มีการแสดงความรักกับบุตรหลานโดยการสัมผัสโอบกอดบุตรหลาน ส่วนใหญ่ปฏิบัติประจำ ร้อยละ 85.3 รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 14.7 เมื่อบุตรหลานแสดงอาการโกรธอย่างรุนแรง ร้องไห้เสียงดัง และนอนเกลือกกลิ้งกับพื้นจะปล่อยบุตรหลานไว้เช่นนั้น ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 56.0 รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 28.0 ปฏิบัติประจำน้อยที่สุด ร้อยละ 2.7 เมื่อบุตรหลานมีปัญหาและร้องไห้จะปล่อยบุตรหลานไว้เช่นนั้นเพื่อให้บุตรหลานหายเศร้า หรือโกรธด้วยตนเอง ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 61.3 รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 33.3 ไม่มีเหตุการณ์ให้ปฏิบัติ ร้อยละ 1.3 ส่วนในการเปิดโอกาสหรือพาบุตรหลานไปเข้าสังคมกับบุคคลอื่น เช่น เด็กวัยเดียวกันหรือเพื่อนบ้าน ส่วนใหญ่มี

การปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 56.0 รองลงมาปฏิบัติประจำ ร้อยละ 38.7 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 5.3 และการไม่สนใจเมื่อเด็กมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อนวัยเดียวกัน และทူบตีกัน ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 73.3 รองลงมาไม่มีเหตุการณ์ให้ปฏิบัติ ร้อยละ 18.7 และปฏิบัติเป็นประจำน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตารางที่ 9 พฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา

พัฒนาการด้านภาษา	ปฏิบัติ ประจำ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ไม่มีเหตุการณ์ ให้ปฏิบัติ
1. ท่านมักจะเล่านิทานให้บุตรฟังและ ซักถามเพื่อให้บุตรหลานตอบเสมอ	8 (10.7)	35 (46.7)	31 (41.3)	1 (1.3)
2. ท่านมักจะสอนให้บุตรหลานรู้จักการพูด ทักทายสวัสดิ์ขอบคุณบ๊ายบายกับผู้อื่นเสมอ	57 (76.0)	18 (24.0)	-	-
3. ท่านมักจะสนับสนุนให้บุตรหลาน ของท่าน ได้รู้จักการอ่านโดยการจัด เตรียมหนังสือกอไก่ นิทาน การ์ตูน และ หนังสือต่าง ๆ ให้บุตรหลานสม่ำเสมอ	26 (34.7)	39 (52.0)	8 (10.7)	2 (2.7)
4. ท่านมักจะให้บุตรหลานท่านดูรายการ เด็กทางโทรทัศน์เป็นประจำเสมอเพื่อ พัฒนาทางด้านภาษา	28 (37.3)	42 (56.0)	5 (6.7)	-
5. ท่านมักจะให้รางวัลหรือคำชมเชยเวลา ที่บุตรหลานของท่านอ่านหนังสือกอไก่ หรือเล่านิทานให้ฟังเสมอ	29 (38.7)	32 (42.7)	3 (4.0)	11 (14.7)

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เลี้ยงดูได้มีการปฏิบัติในการเล่านิทานให้บุตรหลานฟังและซักถามเพื่อให้บุตรหลานตอบเสมอ ส่วนใหญ่ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 46.7 รองลงมาไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 41.3 ในการสอนให้บุตรหลานรู้จักการพูดทักทาย สวัสดิ์ ขอบคุณ บ๊ายบายกับผู้อื่น ส่วนใหญ่ปฏิบัติประจำ ร้อยละ 76.0 รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 24.0 ในการสนับสนุนให้บุตรหลานรู้จักการอ่าน โดยการจัดเตรียมหนังสือกอไก่ นิทาน การ์ตูน และหนังสือต่าง ๆ ให้บุตรหลาน ส่วนใหญ่ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 52.0 รองลงมาปฏิบัติประจำ ร้อยละ 34.7 ไม่มีเหตุการณ์ให้ปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 2.7 ส่วนการให้บุตรหลานได้ดูรายการเด็กทางโทรทัศน์เป็นประจำเพื่อพัฒนาทางด้านภาษา ส่วนใหญ่ ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 56.0 รองลงมาปฏิบัติประจำ ร้อยละ 37.3 และไม่เคยปฏิบัติเลยน้อยที่สุด ร้อยละ 6.7 และในการให้รางวัลหรือคำชมเชยเวลาที่บุตรหลานอ่านหนังสือกอไก่ หรือเล่านิทานให้ฟังเสมอ ส่วนใหญ่ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 42.7 รองลงมาปฏิบัติประจำ ร้อยละ 38.7 และไม่เคยปฏิบัติเลยน้อยที่สุด ร้อยละ 4.0

ตารางที่ 10 พฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา

พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา	ปฏิบัติ ประจำ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ไม่มีเหตุการณ์ ให้ปฏิบัติ
1. เมื่อบุตรหลานของท่านมีเรื่องสงสัย หรือมีคำถามมาถามท่านท่านจะตอบคำ ถามและอธิบายให้บุตรเข้าใจด้วยความ เป็นเหตุเป็นผลเสมอ	37 (49.3)	33 (44.0)	1 (1.3)	4 (5.3)
2. ท่านมักจะสอนให้บุตรหลานเข้าใจ ความแตกต่างของวัตถุ เช่น ใหญ่เล็ก สูง เตี้ย หนาบาง เพื่อให้บุตรหลานเข้าใจ เสมอ	31 (41.3)	36 (48.0)	6 (8.0)	2 (2.7)
3. ท่านมักจะปล่อยให้บุตรหลานได้ดู โทรทัศน์โดยไม่ได้ชี้แนะหรืออธิบายให้ เด็กฟัง	4 (5.3)	56 (74.7)	14 (18.7)	1 (1.3)
4. ถ้าบุตรหลานของท่านโอ้เอ้ ไม่สนใจ เวลาทำการบ้าน ท่านจะลงมือทำการบ้าน ให้เสมอ	-	9 (12.0)	46 (61.3)	20 (26.7)
5. ท่านมักจะสอนบุตรหลานของท่านให้ รู้จักการนับเลข บวกเลขง่าย ๆ ให้เด็ก เข้าใจเสมอ	35 (46.7)	32 (42.7)	7 (9.3)	1 (1.3)

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เลี้ยงดูมีการปฏิบัติเมื่อบุตรหลานมีเรื่องสงสัยหรือมีคำถามมาถามท่าน ท่านจะตอบคำถาม และอธิบายให้บุตรเข้าใจด้วยความเป็นเหตุเป็นผลเสมอ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติประจำร้อยละ 49.3 รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 44.0 และไม่เคยปฏิบัติเลยน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3 ในการสอนบุตรหลานให้เข้าใจความแตกต่างของวัตถุ เช่น ใหญ่ เล็ก สูง เตี้ย หนาบาง เพื่อให้บุตรหลานเข้าใจเสมอ ส่วนใหญ่ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 48.0 รองลงมาปฏิบัติประจำ ร้อยละ 41.3 และไม่มีเหตุการณ์ให้ปฏิบัติเลยน้อยที่สุด ร้อยละ 2.7 ส่วนการปล่อยให้บุตรหลานได้ดูโทรทัศน์โดยไม่ได้ชี้แนะหรืออธิบายให้เด็กฟัง ส่วนใหญ่ปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 74.7 รองลงมาไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 18.7 ปฏิบัติประจำ ร้อยละ 5.3 เมื่อบุตรหลานโอ้เอ้ ไม่สนใจเวลา

ทำการบ้าน จะลงมือทำการบ้านให้เสมอ ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 61.3 รองลงมาไม่มีเหตุการณ์ให้ปฏิบัติ ร้อยละ 26.7 และปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 12.0 และการสอนบุตรหลานให้รู้จักการนับเลข บวกลบง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจส่วนใหญ่ปฏิบัติประจำ ร้อยละ 46.7 รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ 42.7 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 9.3

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University